

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI DI MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
1. L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, ...			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE TERZA
<p>Classe III</p> <p>1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>1.1.1 Contare oggetti a voce in senso progressivo e regressivo fino al numero 20.</p> <p>1.2.1 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3.1 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo entro il 20.</p> <p>1.4.1 Eseguire le operazioni</p>	<p>1.1.2 Contare oggetti a voce in senso progressivo e regressivo entro il 100.</p> <p>1.2.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3.2 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo entro il 100.</p>	<p>1.1.3 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo (entro il 1000) e per salti di due, tre...</p> <p>1.2.3 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 1000, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo entro il 1000.</p> <p>1.4.3 Conoscere con sicurezza le</p>

<p>1.4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.5 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.5.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro il 20, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p>	<p>1.4.2 Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.5.2 Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro il 100, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete.</p>	<p>tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.5.3 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</p>	
<p>Classe V</p> <p>1.6 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>1.7 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>1.6.4 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>1.7.4 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.</p>	<p>1.6.5 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>1.7.5 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	

1.8 Individuare multipli e divisori di un numero, scomporre in fattori primi.	1.8.4 Individuare multipli e divisori di un numero.	1.8.5 Individuare multipli e divisori di un numero, scomporre in fattori primi.	
1.9 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	1.9.4 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	1.9.5 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.	
1.10 Riconoscere i numeri interi negativi in contesti concreti.		1.10.5 Riconoscere i numeri interi negativi in contesti concreti.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
2. L'alunno/a riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure utilizzando strumenti specifici (riga, metro, goniometro...)			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE TERZA
Classe III 2.1 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	2.1.1 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	2.1.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	2.1.3 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
2.2 Seguire un semplice	2.2.1 Seguire un semplice	2.2.2 Seguire un semplice	2.2.3 Seguire un semplice percorso

<p>percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.3 Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche, riconoscere le principali caratteristiche delle linee.</p>	<p>percorso partendo dalla descrizione verbale, rappresentarlo graficamente.</p> <p>2.3.1 Riconoscere, denominare le principali figure geometriche.</p>	<p>percorso partendo dalla descrizione verbale, rappresentarlo graficamente. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.3.2 Riconoscere e denominare le principali figure geometriche e linee.</p>	<p>partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>2.3 Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche, riconoscere le principali caratteristiche delle linee.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</p>	
<p>Classe V</p> <p>2.4 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2.5 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2.6 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e</p>	<p>2.4.4 Descrivere, denominare e classificare alcune figure geometriche, identificando elementi significativi, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2.6.4 Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti.</p>	<p>2.4 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2.5.5 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2.6.5 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e</p>	

<p>strumenti.</p> <p>2.7 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>2.8 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.9 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>2.7.4 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>2.8.4 Capire il concetto di perimetro utilizzando misure non convenzionali.</p> <p>2.8.4 Capire il concetto di area utilizzando misure non convenzionali.</p>	<p>strumenti.</p> <p>2.7.5 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>2.8.5 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>2.9.5 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	
---	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

3. L'alunno/a legge, comprende e risolve semplici problemi che coinvolgono anche aspetti logici e matematici; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

(SCUOLA PRIMARIA)	RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA	RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA	TERZA
<p>Classe III</p> <p>3.1 Ricercare e individuare nel testo di un problema i dati e la domanda.</p> <p>3.2 Formulare ipotesi di soluzione di un problema.</p> <p>3.3 Verbalizzare oralmente o per iscritto il procedimento e la risposta.</p>	<p>3.1.1 Ricercare e individuare situazioni problematiche.</p> <p>3.2.1 Formulare ipotesi di soluzione di una situazione problematica.</p>	<p>3.1.2 Ricercare e individuare in una situazione problematica i dati e la domanda.</p> <p>3.2.2 Formulare ipotesi di soluzione di un problema.</p> <p>3.3.2 Verbalizzare oralmente o per iscritto il procedimento e la risposta.</p>	<p>3.1.3 Ricercare e individuare nel testo di un problema i dati e la domanda.</p> <p>3.2.3 Formulare ipotesi di soluzione di un problema.</p> <p>3.3.3 Verbalizzare oralmente o per iscritto il procedimento e la risposta.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</p>	
<p>Classe V</p> <p>3.4 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.5 Costruire il testo di un problema partendo da situazioni differenti di esperienza e di apprendimento.</p>	<p>3.4.4 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.5.4 Costruire il testo di un problema partendo da situazioni differenti di</p>	<p>3.4.5 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3.5.5 Costruire il testo di un problema partendo da situazioni differenti di</p>	

<p>3.6 Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>3.7 Risolvere problemi con un'espressione aritmetica.</p> <p>3.8 Risolvere problemi di vario tipo (compravendita, peso, percentuale, geometrici...)</p>	<p>esperienza e di apprendimento.</p> <p>3.6.4 Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>3.8.4 Risolvere problemi di vario tipo (compravendita, peso...)</p>	<p>esperienza e di apprendimento.</p> <p>3.6.5 Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>3.7.5 Risolvere problemi con un'espressione aritmetica.</p> <p>3.8.5 Risolvere problemi di vario tipo (compravendita, peso, percentuale, geometrici...)</p>	
---	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

4. L'alunno/a ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE TERZA</p>
--	---	---	---

<p>Classe III</p> <p>4.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>4.2 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>4.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>4.1.1 Classificare oggetti e figure in base ad un attributo, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>4.2.1 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>4.3.1 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>4.1.2 Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>4.2.2 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>4.3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>4.1.3 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>4.2.3 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>4.3.3 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</p>	
<p>Classe V</p> <p>4.4 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>4.4.5 Capire i concetti di frequenza, moda e di media aritmetica.</p>	<p>4.4.5 Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	

<p>4.5 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>4.6 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>4.7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>4.5.4 Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p> <p>4.6.4 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>4.7.4 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>4.5 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>4.6.5 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>4.7.5 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	
--	---	--	--