

Allegato 2 – Corrispondenza tra *Traguardi per lo sviluppo delle competenze e Obiettivi di apprendimento*

Scuola Primaria

Disciplina: SCIENZE

Traguardo	Obiettivi di apprendimento
	Fino al termine della classe III
1.L'alunno/a esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; esegue semplici esperimenti.	1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
	Fino al termine della classe V
	1.2 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
	Fino al termine della classe III
2.L'alunno/a ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.	2.1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
	2.2 Riconoscere in altri organismi viventi, con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
	Fino al termine della classe V
	2.3 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
	2.4 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
	2.5 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
	Fino al termine della classe III
3.L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	3.1 Osservare i momenti significativi nella vita delle piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
	3.2 osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
	3.3 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
	Fino al termine della classe V
	3.4 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo

	caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
	3.5 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
	3.6 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
	Fino al termine della classe III
4.L'alunno/a ha cura dell'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	4.1 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.
	4.2 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni...).
	Fino al termine della classe V
	4.3 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino;
	4.4 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
	Fino al termine della classe III
5.L'alunno/a trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; le espone utilizzando un linguaggio appropriato.	5.1 Formulare ipotesi in situazioni concrete.
	5.2 Avviarsi ad utilizzare i termini specifici.
	Fino al termine della classe V
	5.3 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
	5.4 Esporre un concetto scientifico con linguaggio appropriato.