

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
1. Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
1.1 Saper indicare, denominare, rappresentare le parti principali del corpo su sé stesso e sugli altri.	1.1.1 Denominare e indicare le principali parti del corpo su sé e sugli altri.	1.1.2 Denominare e riconoscere le diverse parti del corpo su sé, sugli altri, sull'immagine.	1.1.3 Denominare, riconoscere le parti del corpo e rappresentarle graficamente in maniera analitica.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

2. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
<p>2.1 Raggiungere una buona autonomia personale.</p> <p>2.2 Utilizzare in modo corretto materiali ed oggetti.</p> <p>2.3 Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà.</p> <p>2.4 Conquistare una buona lateralizzazione.</p>	<p>2.1.1 Svolgere azioni di routine relative alla gestione e cura personale sotto le indicazioni e la sorveglianza dell'adulto.</p> <p>2.2.1 Manipolare gli oggetti in modo consono all'uso (Didò, colori, posate).</p> <p>2.3.1 Scoprire l'esistenza dei cinque sensi per conoscere la realtà.</p> <p>2.4.1 Imitare movimenti osservati.</p>	<p>2.1.2 Saper svolgere in autonomia senza richiedere l'intervento dell'adulto attività di routine giornaliere relative alla gestione e cura personale.</p> <p>2.2.2 Impugnare correttamente ed in modo consono oggetti di vario uso (pennarelli, matite, posate).</p> <p>2.3.2 Conoscere la realtà circostante utilizzando i sensi.</p> <p>2.4.2 Coordinare i movimenti in un gioco collettivo.</p>	<p>2.1.3 Svolgere in autonomia azioni di routine relative alla gestione e cura personale, aiutando anche i compagni più piccoli.</p> <p>2.2.3 Usare correttamente tutti gli oggetti e i materiali presenti in sezione.</p> <p>2.3.3 Consolidare la capacità di discriminazione sensoriale per conoscere la realtà.</p> <p>2.4.3 Sperimentare la dominanza laterale sul proprio corpo.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

3. Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
<p>3.1 Controllare e coordinare il movimento.</p> <p>3.2 Migliorare la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>3.3 Sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>3.1.1 Riuscire a coordinare i movimenti di base.</p> <p>3.2.1 Migliorare la coordinazione oculo-manuale in attività manipolative. (strappare pezzettini di carta e manipolare vari materiali).</p> <p>3.3.1 Muoversi con sicurezza e rispettare le regole del gioco.</p>	<p>3.1.2 Coordinare i movimenti del camminare, correre, saltare.</p> <p>3.2.2 Affinare la coordinazione oculo- manuale in attività manipolative e manuali di vario tipo.</p> <p>3.3.2 Padroneggiare i movimenti nello spazio sezione e utilizzare attrezzi di gioco nel rispetto delle regole della convivenza sia all'interno della scuola che all'aperto.</p>	<p>3.1.3 Controllare l'equilibrio in situazioni statiche, dinamiche e destreggiarsi negli schemi posturali di base (camminare, correre).</p> <p>3.2.3 Affinare la coordinazione oculo- manuale in attività manipolative, manuali e di pregrafismo.</p> <p>3.3.3 Usare correttamente piccoli spazi con attrezzi di gioco all'interno della scuola e all'esterno rispettando le regole.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

4. Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
<p>4.1 Acquisire e utilizzare schemi motori statici e dinamici.</p> <p>4.2 Conoscere la propria identità e riconoscere le differenze sessuali.</p> <p>4.3 Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione.</p>	<p>4.1.1 Acquisire schemi motori di base attraverso movimenti come camminare, rotolare saltare.</p> <p>4.2.1 Riconoscere la propria identità sessuale.</p> <p>4.3.1 Interiorizzare le regole di cura personale e alimentarsi in modo autonomo.</p>	<p>4.1.2 Utilizzare schemi motori statici e dinamici nell'esecuzione delle azioni quotidiane.</p> <p>4.2.2 Conoscere la propria identità e saper riconoscere la differenza tra maschi e femmine.</p> <p>4.3.2 Porre attenzione alla cura della propria persona e alle corrette pratiche di igiene e sana alimentazione.</p>	<p>4.1.3 Acquisire il controllo dei propri movimenti e l'equilibrio statico- dinamico.</p> <p>4.2.3 Conoscere le differenze sessuali e di sviluppo.</p> <p>4.3.3 Raggiungere una buona autonomia personale nella cura di sé e sviluppare le corrette abitudini alimentari.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

5. Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nel ritmo, nella comunicazione espressiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
5.1 Eseguire movimenti ed andature in maniera coordinata. 5.2 Accettare, rispettare e usare le regole nei giochi di movimento.	5.1.1 Sperimentare e scoprire le varie posizioni del corpo . 5.2.1 Rispettare e interiorizzare le regole nei giochi di movimento.	5.1.2 Muoversi in modo più consapevole e disinvolto. 5.2.2 Accettare e rispettare le regole nei giochi individuali e collettivi di movimento.	5.1.3 Sviluppare la coordinazione posturale. 5.2.3 Rispettare le regole di gioco e prevenire le situazioni potenzialmente pericolose.