

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI– SCUOLA DELL’INFANZIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI</b>
1.1 Realizzare e riprodurre sequenze ritmico-musicali.	1.1.1 Imparare a riconoscere sequenze ritmiche.	1.1.2 Riprodurre sequenze ritmiche.	1.1.3 Riconoscere, riprodurre e realizzare in modo completo sequenze ritmiche.

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI– SCUOLA DELL’INFANZIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

2. Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI</b>
<p>1.1 Costruire e utilizzare strumenti per produrre suoni e rumori.</p> <p>2.1 Imparare ad ascoltare, percepire e discriminare i suoni.</p> <p>3.1 Discriminare e riprodurre suoni con voce, corpo e oggetti/strumenti.</p>	<p>1.1.1 Utilizzare semplici strumenti per produrre suoni e rumori.</p> <p>1.2.1 Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi (suoni, musiche e canti).</p> <p>1.3.1 Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.</p>	<p>1.1.2 Costruire e utilizzare strumenti per produrre suoni e rumori.</p> <p>1.2.2 Distinguere tra suono e rumore.</p> <p>1.3.2 Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni e rumori.</p>	<p>1.1.3 Costruire e utilizzare strumenti per riprodurre suoni e rumori seguendo un ritmo prestabilito.</p> <p>1.2.3 Riconoscere i suoni dei più conosciuti strumenti musicali e i rumori presenti nell’ambiente.</p> <p>1.3.3 Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.</p>

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI– SCUOLA DELL'INFANZIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

3. Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI</b>
1.1 Rappresentare la narrazione attraverso altri linguaggi (grafico, pittorico, plastico, drammatico-gestuale).	1.1.1 Sperimentare l'ascolto delle storie e rappresentare la narrazione attraverso la drammatizzazione.	1.1.2 Rappresentare la narrazione attraverso il disegno, la pittura e la drammatizzazione.	1.1.3 Inventare storie e rappresentare la narrazione attraverso i vari linguaggi.

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI– SCUOLA DELL’INFANZIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>			
4. Il bambino utilizza varie tecniche espressive e creative.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI</b>
<p>1.1 Sviluppare le potenzialità sensoriali attraverso la manipolazione di vari materiali.</p> <p>1.2 Esprimersi autonomamente attraverso il disegno e la pittura utilizzando diverse tecniche espressive.</p> <p>1.3 Esplorare ed osservare il colore per esprimere conoscenze, impressioni, emozioni.</p> <p>1.4 Usare la giusta variazione cromatica per rappresentare elementi della realtà e delle stagioni.</p>	<p>1.1.1 Usare i sensi per sperimentare vari materiali.</p> <p>1.2.1 Sperimentare la pittura e altre semplici tecniche espressive.</p> <p>1.3.1 Riconoscere e denominare i colori primari.</p> <p>1.4.1 Osservare e riconoscere i colori degli elementi della realtà e delle stagioni.</p>	<p>1.1.2 Sviluppare i sensi attraverso attività manipolative.</p> <p>1.2.2 Utilizzare il disegno e la pittura per la produzione guidata e libera.</p> <p>1.3.2 Riconoscere e denominare i colori primari e secondari.</p> <p>1.4.2 Usare la giusta variazione cromatica per rappresentare elementi della realtà e delle stagioni.</p>	<p>1.1.3 Sviluppare atteggiamenti esplorativi e creativi e riconoscere le caratteristiche di oggetti attraverso i sensi.</p> <p>1.2.3 Utilizzare creativamente le diverse tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>1.3.3 Riconoscere, denominare e utilizzare correttamente i colori fondamentali e i colori derivati e esprimere conoscenze ed emozioni attraverso il colore.</p> <p>1.4.3 Riprodurre attraverso il disegno rispettando i colori della realtà.</p>

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI- SCUOLA DELL'INFANZIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

5. Il bambino si confronta con i nuovi linguaggi della comunicazione ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL'INFANZIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI</b>
1.1 Acquisire familiarizzazione con gli strumenti tecnologici.	1.1.1 Osservare il funzionamento degli strumenti tecnologici presenti a scuola.	1.1.2 Sperimentare il funzionamento della LIM e del PC , sotto la guida dell'adulto.	1.1.3 Avvalersi delle nuove tecnologie per giocare o acquisire informazioni.