

**\PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI DI \_ EDUCAZIONE MOTORIA– SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
1.L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA</b>
<p><b>Classe III</b></p> <p>1.1 Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre,/saltare, afferrare/lanciare ecc..)</p> <p>1.2 Riconoscere e valutare distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>1.1.1 Conoscere gli schemi motori di base.</p> <p>1.2.1 Conoscere e utilizzare gli attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>1.1.2 Saper utilizzare contemporaneamente due schemi motori (es.correre palleggiare,saltare,lanciare ecc.).</p> <p>1.2.2 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>1.1.3 1.1 Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre,/saltare, afferrare/lanciare ecc..)</p> <p>1.2.3 Riconoscere e valutare distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</b>	
<p><b>Classe V</b></p> <p>1.3 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre,/saltare, afferrare/lanciare ecc..)</p> <p>1.4 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p>	<p>1.3.4 Organizzare semplici condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</p> <p>1.4.4 Utilizzare piccoli attrezzi per affinare la coordinazione, la precisione (distanze e traiettorie) e la sicurezza.</p>	<p>1.3.5 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre,/saltare, afferrare/lanciare ecc..)</p> <p>1.4.5 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p>	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

2. L'alunno/a sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITI ALLA CLASSE TERZA</b>
<b>Classe III</b>  2.1 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.	2.1.1 Utilizzare il linguaggio mimico gestuale per esprimersi, anche con l'utilizzo della musica.	2.1.2 Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare	2.1.3 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.

<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFERITI ALL'ORDINE DI SCUOLA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(SCUOLA PRIMARIA)</b></p> <p><b>Classe V</b></p> <p>2.2 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFERITI ALLA CLASSE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUARTA</b></p> <p>2.2.4 Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive ed artistiche.</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFERITI ALLA CLASSE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUINTA</b></p> <p>2.2.5 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali</p>	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

3. L'alunno/a comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>RIFERITI ALL'ORDINE DI SCUOLA</b></p> <p align="center"><b>(SCUOLA PRIMARIA)</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>RIFERITI ALLA CLASSE PRIMA</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>RIFERITI ALLA CLASSE</b></p> <p align="center"><b>SECONDA</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><b>RIFERITI ALLA CLASSE</b></p> <p align="center"><b>TERZA</b></p>
<p><b>Classe III</b></p> <p>3. 1 Partecipare alle varie forme di gioco, ricoprendo vari ruoli nelle diverse situazioni ludico-sportive</p> <p>3.2 Riconoscere le regole di alcuni giochi sportivi</p> <p>3. 3 Conoscere numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p>	<p>3. 1. 1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>3.2. 1 Prendere consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p> <p>3.3. 1 Conoscere giochi popolari.</p>	<p>3.1.2 Partecipare a giochi organizzati anche in forma di gara</p> <p>3.2.2 Rispettare le regole e le diversità all'interno del gruppo.</p> <p>3.3. 2 Conoscere giochi popolari.</p>	<p>3. 1. 3 Partecipare alle varie forme di gioco, ricoprendo vari ruoli nelle diverse situazioni ludico-sportive</p> <p>3.2. 3 Riconoscere le regole di alcuni giochi sportivi</p> <p>3.3.3 Conoscere numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
RIFERITI ALL'ORDINE DI SCUOLA  
(SCUOLA PRIMARIA)**

**Classe V**

3.4 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
RIFERITI ALLA CLASSE  
QUARTA**

3.4.4 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
RIFERITI ALLA CLASSE  
QUINTA**

3. 4. 5 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

3.5 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

3.6 Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandole indicazioni e regole.

3.7 Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport.

3.5.4 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

3.6.4 Conoscere numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare.

3.7.4 Conoscere le abilità motorie acquisite in attività di gioco e di avviamento allo sport.

3.5.5 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.

3.6.5 Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando le indicazioni e regole.

3.7.5 Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco -sport.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

4.L'alunno/a riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**RIFERITO  
ALL'ORDINE DI  
SCUOLA**

**(SCUOLA  
PRIMARIA)**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**RIFERITO ALLA  
CLASSE PRIMA**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**RIFERITO ALLA CLASSE  
SECONDA**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**RIFERITO ALLA CLASSE  
TERZA**

<p style="text-align: center;"><b>Classe III</b></p> <p>4.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>4.1.1 Acquisire sane abitudini relative al proprio benessere psicofisico.</p>	<p>4.1.2 Acquisire sane abitudini relative al proprio benessere psicofisico.</p>	<p>4.1.3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(SCUOLA PRIMARIA)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFERITO ALLA CLASSE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUARTA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RIFERITO ALLA CLASSE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUINTA</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Classe V</b></p> <p>4.2 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>4.3 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorio e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>4.2.4 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>4.3.4</p>	<p>4.2.5 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>4.3.5 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorio e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio f</p>	

--	--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

5. L'alunno/a agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA</b></p> <p><b>(SCUOLA PRIMARIA)</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>RIFERITO ALLA CLASSE TERZA</b></p>
--	---	---	---

<p><b>Classe III</b></p> <p>5.1. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in relazione all'esercizio fisico</p>	<p>5.1.1 Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi..</p>	<p>5.1.2 Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>5.1.3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in relazione all'esercizio fisico.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA</b></p> <p><b>(SCUOLA PRIMARIA)</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>RIFERITO ALLA CLASSE</b></p> <p><b>QUARTA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>RIFERITO ALLA CLASSE</b></p> <p><b>QUINTA</b></p>	

**Classe V**

5.2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in relazione all'esercizio fisico.

5.2.4 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza degli ambienti dove si svolgono le attività motorie.

5.2.5 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in relazione all'esercizio fisico.