

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI DI SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
1.L'alunno/a esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; esegue semplici esperimenti.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE TERZA</b>
<p><b>Classe III</b>                      1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>1.1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.</p>	<p>1.1.2 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>1.1.3 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</b>	
<b>Classe V</b> 1.2 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	1.2.4 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc.	1.2.5 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
2.L'alunno/a ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE</b>

RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)	RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA	RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA	TERZA
<p><b>Classe III</b></p> <p>2.1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>2.2 Riconoscere in altri organismi viventi, con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>2.1.1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo).</p> <p>2.2.1 Riconosce altri organismi viventi e i loro bisogni.</p>	<p>2.1.2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo), proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>2.2.2 Riconoscere in altri organismi viventi, con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>2.1.3 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>2.2.3 Riconoscere in altri organismi viventi, con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</b>	
<p><b>Classe V</b></p> <p>2.3 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>2.4 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>2.3.4 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>2.4.4 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>2.3.5 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>2.4.5 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	

2.5 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	2.5.4 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	2.5.5 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	
---	---	---	--

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
3. L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE TERZA</b>
<b>Classe III</b> 3.1 Osservare i momenti significativi nella vita delle piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  3.2 osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche	3.1.1. Osservare i momenti significativi nella vita delle piante e animali.  3.2.1. osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche	3.1.2. Osservare i momenti significativi nella vita delle piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti.  3.2.2. osservare, con uscite	3.1.3. Osservare i momenti significativi nella vita delle piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  3.2.3. osservare, con uscite

<p>dei terreni e delle acque.</p> <p>3.3 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>dei terreni e delle acque.</p> <p>3.3.1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3.3.2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>3.3.3. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</b></p>	
<p><b>Classe V</b></p> <p>3.4 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con</p>	<p>3.4.4. Osservare frequentemente l'ambiente vicino per individuare gli</p>	<p>3.4.5 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati</p>	

<p>appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>3.5 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>3.6 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>elementi che lo caratterizzano e il loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>3.5.4. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>3.6.4. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>3.5.5. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>3.6.5. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	
---	---	---	--

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
4. L'alunno/a ha cura dell'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE TERZA</b>

<p><b>Classe III</b></p> <p>4.1 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>4.2 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni...).</p>	<p>4.1.1.Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>4.1.2.Osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>4.1.3.Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</b></p>	
<p><b>Classe V</b></p> <p>4.3 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino;</p> <p>4.4 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche</p>	<p>4.3.4. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino;</p> <p>4.4.4 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche</p>	<p>4.3.5. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino;</p> <p>4.4.5 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	



dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.		
--	--	--	--

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
5. L'alunno/a trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; le espone utilizzando un linguaggio appropriato.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE TERZA</b>
<b>Classe III</b> 5.1 Formulare ipotesi in situazioni concrete.  5.2 Avviarsi ad utilizzare i termini specifici.	5.1.1 Formulare ipotesi in situazioni concrete.  5.2-1 Avviarsi ad utilizzare i termini specifici.	5.1.2 Formulare ipotesi in situazioni concrete.  5.2.2 Avviarsi ad utilizzare i termini specifici.	5.1.3 Formulare ipotesi in situazioni concrete.  5.3 Avviarsi ad utilizzare i termini specifici.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL'ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALLA CLASSE QUINTA</b>	
<p><b>Classe V</b></p> <p>5.3 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>5.4 Esporre un concetto scientifico con linguaggio appropriato.</p>	<p>5.3.4 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>5.4.4 Esporre un concetto scientifico con linguaggio appropriato.</p>	<p>5.3.5 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>5.4.5 Esporre un concetto scientifico con linguaggio appropriato.</p>	

--	--	--	--