

Allegato E - Trasversalità dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze dei Campi di esperienza e delle Discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola del I ciclo

MATEMATICA

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
La conoscenza del mondo	Disciplina	Disciplina
<p>Il bambino ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; riconosce e utilizza numeri decimali, frazioni, percentuali, ...</p>	<p>L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri conosciuti e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>
<p>Il bambino individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure utilizzando strumenti specifici (riga, metro, goniometro...)</p>	<p>L'alunno/a riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>
	<p>L'alunno/a legge, comprende e risolve semplici problemi che coinvolgono anche aspetti logici e matematici; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; confronta procedimenti diversi e spiega quello seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
	<p>L'alunno/a ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>L'alunno/a analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>

		L'alunno/a utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
	L'alunno/a sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	L'alunno/a ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.