

Allegato E - Trasversalità dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze dei Campi di esperienza e delle Discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola del I ciclo

TECNOLOGIA

| Scuola dell'infanzia | Scuola Primaria | Scuola Secondaria di I grado |
|---|--|--|
| Campi di esperienza | Disciplina | Disciplina |
| <p>Immagini, suoni, colori: Il bambino si confronta con i nuovi linguaggi della comunicazione ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> | <p>L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> | <p>L'alunno/a conosce alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte, individuando in ogni scelta opportunità e rischi, anche in relazione alla sostenibilità ambientale.</p> |
| | <p>L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> | <p>L'alunno/a utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione, la ricerca di informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato e la realizzazione di prodotti, anche di tipo digitale.</p> |
| | <p>L'alunno/a conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> | <p>L'alunno/a utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> |
| | <p>L'alunno/a produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> | <p>L'alunno/a progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri strumenti di rappresentazione.</p> |