

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCUOLA DELL’INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
1 Il bambino ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
1.1 Apprendere il nome dei numeri e riconoscerli graficamente. 1.2 Apprendere l’automatizzazione della sequenza numerica.	1.1.1 Iniziare ad avvicinarsi ai numeri, ascoltare e ripetere spontaneamente conte, filastrocche e canzoncine numerate. 1.2.1 Contare in ordine progressivo fino a 5.	1.1.2 Ripetere correttamente conte, filastrocche, canzoncine numerate e iniziare a riconoscere i simboli numerici. 1.2.2 Contare fino a 5 e ripetere la sequenza dei numeri in ordine progressivo fino a 10.	1.1.3 Riconoscere i simboli numerici e rappresentarli graficamente fino a 10. 1.2.3 Riconoscere e usare in modo adeguato i numeri.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCUOLA DELL’INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
2.Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
1.1 Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.	1.1.1 Raggruppare spontaneamente in base a semplici criteri (giochi dello stesso colore, forma e dimensione).	1.1.2 Raggruppare oggetti in base al colore ,alla forma e alla dimensione.	1.1.3 Raggruppare oggetti secondo criteri dati.
1.2 Operare confronti tra grandezze.	1.2.1 Scoprire e osservare quantità di oggetti (pochi-tanti).	1.2.2 Valutare quantità di oggetti (uno-pochi-tanti).	1.2.3 Valutare tra quantità di oggetti (di più-di meno) e rappresentarle graficamente.
1.3 Distinguere le dimensioni grande/medio/piccolo.	1.3.1 Scoprire le grandezze (grande-piccolo).	1.3.2 Riconoscere e confrontare grandezze (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso).	1.3.3 Riconoscere e sperimentare vari modi per misurare.
1.4 Distinguere le forme geometriche e le loro caratteristiche.	1.4.1 Scoprire e osservare le forme geometriche (cerchio,quadrato,triangolo).	1.4.2 Conoscere e discriminare le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo).	1.4.3 Riconoscere, nominare e riprodurre le forme geometriche (cerchio,quadrato, triangolo e rettangolo).

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO– SCUOLA DELL’INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
<p>3 Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
<p>1.1 Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni.</p> <p>1.2 Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell’ambiente naturale.</p> <p>1.3 Conoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi.</p> <p>1.4 Conoscere i fenomeni naturali.</p> <p>1.5 Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni delle diverse stagioni.</p>	<p>1.1.1 Osservare il proprio corpo e denominare le parti principali.</p> <p>1.2.1 Osservare e manifestare curiosità nei confronti dell’ambiente circostante.</p> <p>1.3.1 Descrivere le caratteristiche di un elemento osservato.</p> <p>1.4.1 Osservare i fenomeni naturali.</p> <p>1.5.1 Osservare e descrivere il ciclo delle stagioni.</p>	<p>1.1.2 Osservare e rappresentare il proprio corpo.</p> <p>1.2.2 Imparare a rispettare la natura e capire l’importanza di un corretto comportamento ecologico.</p> <p>1.3.2 Imparare a distinguere gli esseri viventi dai non viventi.</p> <p>1.4.2 Conoscere i fenomeni naturali e distinguerne le caratteristiche.</p> <p>1.5.2 Conoscere le caratteristiche delle stagioni.</p>	<p>1.1.3 Rappresentare graficamente il corpo in modo dettagliato.</p> <p>1.2.3 Avere un comportamento corretto nei confronti dell’ambiente naturale (raccolta differenziata, non buttare le carte in terra, ecc..)</p> <p>1.3.3 Descrivere e distinguere gli esseri viventi e non viventi.</p> <p>1.4.3 Riconoscere e rappresentare graficamente i fenomeni naturali.</p> <p>1.5.3 Riconoscere e descrivere il ciclo delle stagioni.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCUOLA DELL’INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
4. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando i termini di avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
1.1 Comprendere semplici concetti topologici.	1.1.1 Sperimentare attraverso attività ludiche spontanee e guidate i seguenti concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano.	1.1.2 Collocare oggetti in base a riferimenti spaziali dati: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano.	1.1.3 Descrivere la posizione di oggetti nello spazio utilizzando i concetti topologici adeguati appresi.
1.2 Eseguire e rappresentare percorsi.	1.2.1 Eseguire percorsi sulla base di indicazioni verbali.	1.2.2 Effettuare percorsi motori sia seguendo le indicazioni verbali, sia in autonomia.	1.2.3 Compiere un percorso più complesso seguendo le consegne verbali dell’insegnante e rappresentare graficamente un percorso compiuto.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCUOLA DELL’INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
5. Il bambino riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
1.1 Riferire eventi vissuti e il prossimo divenire.	1.1.1 Raccontare con parole proprie una recente esperienza personale.	1.1.2 Raccontare con parole proprie un evento accaduto.	1.1.3 Raccontare correttamente un evento accaduto e riferire il prossimo divenire.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER IL CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCUOLA DELL’INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA			
6. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO ALL’ORDINE DI SCUOLA (SCUOLA DELL’INFANZIA)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RIFERITO AI BAMBINI DI 5 ANNI
1.1 Distinguere e comprendere i concetti temporali di prima-dopo.	1.1.1 Riconoscere la scansione giorno/notte e comprende le parti principali della giornata.	1.1.2 Conoscere il trascorrere dei giorni della settimana.	1.1.3 Conoscere e nominare i giorni della settimana ed i mesi dell’anno.